Raport anual de evaluare internă a calităţii

Raport pentru anul şcolar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 15.10.2025

PARTEA I. INFORMAŢII GENERALE

NOTĂ:
Informaţiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaţionale sunt relevante pentru beneficiarii direcţi şi indirecţi şi le pot orienta opţiunile pentru o unitate şcolară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unităţii de învăţământ

D01	Denumire completă	Cod SIIIR	Judeţ	Localitate
	Şcoala Gimnazială Ciugud	0161103052	ALBA	CIUGUD

D02	Mediul de rezidenţă:
	Rural

D03	Poziţionarea şcolii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Şcoala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unităţii de învăţământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat şi modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Şcoală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unităţii, în funcţie de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unităţii şcolare (pentru toate tipurile de finanţare – de bază, suplimentară şi complementară – şi indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	**Buget pe anul în curs**
	4465174.00	5893889.00

D08	Tipul unităţii, în funcţie de forma de educaţie:
	Unitate de învăţământ tradiţional

D09	Responsabilităţi în reţea:
	unitate cu personalitate juridică şi cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteţi unitate coordonatoare , vă rugăm să precizaţi:	
	numărul total de unităţi coordonate (structuri) din subordine	1.00
	numărul structurilor din aceeaşi localitate (oraş/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	Nivelurile de învăţământ din unitate, menţionate distinct pe unitatea coordonatoare şi structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preşcolar	Nu	Da
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

D13	Alte forme de învăţământ şcolarizate în unitate, în afara celei „cu frecvenţă - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenţie!
Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învăţământ, pentru unităţile în care se regăsesc şi alte forme de învăţământ în afara formei „cu frecvenţă – zi” informaţiile se colectează şi la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcţionează şcoala in învăţământul „cu frecvenţă - zi”, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:	
	Unitatea coordonatoare	**Structurile subordonate**
	un schimb	două schimburi

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare şi structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare şi structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învăţământul „cu frecvenţă - zi” / cu program normal din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulaţie	Total unitate
Numărul de grupe din învăţământul preşcolar	0.00	6.00				6.00
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	7.00	0.00				7.00
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00				4.00
Total	11.00	6.00				17.00

D18a	Numărul efectivelor şcolare (copii şi elevi) din învăţământul "cu frecvenţă-zi" din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	0.00	125.00	125.00

Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	154.00	0.00	154.00
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	91.00	0.00	91.00
Total	245.00	125.00	370.00
Total grădiniţă	0.00	125.00	125.00
Total niveluri şcoală	245.00	0.00	245.00

D19a	**Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învăţământ (total şcoala coordonatoare şi structuri):**
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	1.00
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	1.00
Total	2.00

D20	**Dacă în unitate sunt organizate şi alte forme de învăţământ sau programe ("cu frecvenţă-seral", "cu frecvenţă redusă", "A doua şansă", "Invatamant dual"), precizaţi numărul de clase şi de elevi cuprinşi în aceste forme (total coordonatoare şi structuri):**				
				Total unitate şi forme de învăţământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua şansă” - învăţământ primar	0	0	(ante)prescolar	6	125
Programul „A doua şansă” - învăţământ secundar inferior	0	0	primar	7	154
Cu frecventa - seral: învăţământ liceal	0	0	gimnaziu	4	91
Cu frecventa - seral: - învăţământ postliceal	0	0	liceu	0	0

Cu frecvenţă redusă - învăţământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învăţământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		17	370

Situaţia claselor şi a efectivelor şcolare pe filiere, profiluri şi specializări

D24	**În cadrul unităţii (coordonatoare şi structuri), se regăsesc următoarele situaţii (DA/NU):**	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
în grădiniţă activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Nu	Da
în şcoală (în învăţământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	**Structura etnică a elevilor din unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent, pentru învăţământul „cu frecvenţă - zi” este (estimare):**			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Română	125	245	100	100
Total	125	245	100	100

D26b	Câţi dintre elevii de etnie rromă sunt înregistraţi în evidenţe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniţă	În şcoală
Elevi autodeclarati	0.00	0.00

D27	Distribuţia efectivelor de elevi din învăţământul „cu frecvenţă - zi”, în anul şcolar curent, în funcţie de nivelul educaţional al familiei (coordonatoare şi structuri) este (estimare):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Cel puţin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	27	28	21.60	11.43
Cel puţin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	67	163	53.60	66.53
Cel puţin un părinte are studii superioare	31	54	24.80	22.04
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
Total	125	245	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri), pentru elevii de la învăţământul cu forma „cu frecvenţă-zi” şi /sau din programul „A doua şansă” există elevi aparţinând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spaţiul rezervat (liniile 6, 7 şi 8 din tabelul de mai jos) conţine, dacă este cazul, alte situaţii din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparţinător şi a numărului de elevi:		
Formă învăţământ	Grup Vulnerabil	În şcoală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.			

III. Condiţii de acces la unitatea şcolară unde este înscris elevul

D29	Distribuţia elevilor în funcţie de timpul mediu de deplasare la şcoală este (se vor estima condiţiile de acces atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate, numai pentru elevii de la învăţământul forma "cu frecvenţa - zi"):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
sub 30 de minute	125	245	100	100
Total	125	245	100	100
Timp mediu	15	15		

D30	Distribuţia elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţa - zi" din unitate aflaţi în următoarele situaţii (atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala:	23	9.39
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	222	90.61
Total	245	100

D31	Prezenţa mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-şcoală a cadrelor didactice şi elevilor (se vor menţiona toate situaţiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare şi structurile subordonate:
Prezenţa mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura şcolară

D33	Spaţiul de învăţământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unităţi):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	11	0	0	11	0	0
laboratoare/ cabinete şcolare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informaţii suplimentare privind grădiniţa

D36a	Grădiniţa funcţionează:
în clădire cu destinaţie de grădiniţă	

D36b	În cazul grădiniţei cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfăşoară:
în săli distincte pentru activitățile cu copiii (activităţi didactice / sală de mese / dormitoare)	

(2) Servicii oferite de unitatea şcolara (pentru toate tipurile de unităţi)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă şi/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spaţii de dormit pentru copii	Da

D37b	Dacă "Da", condiţiile de masă şi cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unităţi de învăţământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	100	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	70	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenţei cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistenţă psihopedagogică
Cabinet de asistenţă psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea şcolii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parţială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilităţi

D41 Condiţii din unitate (distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da

Telefon	Da

D41b	**Structuri subordonate:**
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	doar în câteva structuri

(4) Elemente de dotare

D42a	**Mobilierul din sălile de clasă în care se desfăşoară activitatea didactică este fix sau mobil:**

D42b	**În cazul claselor cu mobilier fix, poziţionarea majoritară a acestuia este:**
Nici un răspuns selectat.	

D44	**Informaţii suplimentare privind grădiniţa:**
Instalaţiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	**Nivelul de dotare în ce priveşte resursele materiale şi mijloacele de învăţământ necesare procesului didactic din unitate:**
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	**Fondul de carte din biblioteca şcolară este (apreciere):**
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	**Dacă există bibliotecă şcolară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca şcolară nevoile unităţii**
Biblioteca asigură auxiliare didactice şi mijloace de învăţământ, altele decât manualul şcolar	Da

Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline şi niveluri de studiu	Da

D51	**Dacă există bibliotecă şcolară, cine sunt utilizatorii bibliotecii**
Elevi şi cadre didactice din unitatea coordonatoare şi structuri, deşi şi structurile dispun de fond de carte propriu	

D52	**Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din şcoală şi din unităţile subordonate este:**		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administraţie (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	4	1	5
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	11	5	16
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	234	0	234
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	234	0	234
Total	249	6	255

D53	**În ce priveşte utilizarea computerelor în procesul de învăţământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):**
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	25-49% din orele planificate

D54	**În ce priveşte utilizarea tehnologiei informaţionale (TIC), se va preciza dacă unitatea şcolară**
dispune de soft educaţional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa şcolară	

D55	**Unitatea a creat şi gestionează un site internet al şcolii**
Da	

D56	În ce priveşte dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea şi derularea activităţilor cu elevii în şcoala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da

V. Resursele umane

(1) Informaţii privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	13	43.33
Număr cadre didactice cu gradul II	3	10
Număr cadre didactice cu definitivat	11	36.67
Număr cadre didactice fără definitivat	3	10
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	30	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în şcoală (pentru toate disciplinele)	30	100
Numărul de cadre didactice calificate	30	100

Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât şcoala în care predau (navetişti)	27	90
Numărul cadrelor didactice nou venite în şcoală	8	26.67
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informaţii privind acoperirea normelor didactice

D59	**Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:**
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	26.00
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	26.00

D60	**Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:**
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, şt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educaţie antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educaţie fizică	Acoperire integrală
Educaţie muzicală	Acoperire integrală
Educaţie plastică	Acoperire integrală
Educaţie tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală

Invăţător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Deloc (nu există personal de specialitate)
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiştri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Acoperire integrală
Religie	Acoperire integrală
Ştiinte socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

(3) Informaţii privind personalul auxiliar şi nedidactic

D61	**Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	**Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informaţii privind personalul de conducere

D63a	**Informaţii privind personalul de conducere: număr de directori:**
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informaţii privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline de specialitate	Gradul I	33	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	2467	82.23

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanţi la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanţi la stagii de formare TIC	9	6	15

Situaţii ale unităţii, din anul şcolar anterior

D67 - Efectivele şcolare pe niveluri de învăţământ existente anul şcolar anterior în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri):

D67a	Efective şcolare din învăţământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învăţământul antepreşcolar	19
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	106
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	154
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	91
Total	370

Total grădiniţă	125
Total niveluri şcoală	245
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	**Efective şcolare cuprinse în alte forme de învăţământ (" A doua şansă", "Cu frecvenţă - seral", " Cu frecvenţă redusă") din şcoala coordonatoare şi structuri**
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul şcolar anterior

D68a	**Dacă a existat nivelul preşcolar în anul şcolar anterior, numărul total de zile absente este:**
	Absente
numărul de absenţe motivate	5052
numărul de absenţe nemotivate	0
Total absenţe pe an	5052
Număr mediu absenţe pe copil	40.42

D68b	**Numărul de absenţe ale elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în anul şcolar anterior (număr ore de absenţă pe an):**
	Absente
numărul de absenţe motivate	1104
numărul de absenţe nemotivate	60
Total absenţe pe an	1164
Număr mediu absenţe pe copil	4.75

D69 - Efectivele şcolare din anul şcolar anterior, pe niveluri (şcoala coordonatoare şi structuri):

D69a	Efectivele şcolare din învăţământul "cu frecvenţă-zi"					
	Înscrişi la început	În evidenţă la sfârşit	Înscrişi pe parcurs	Transferaţi	Elevi care au abondonat	Situaţie finală
Numărul de copii din învăţământul antepreşcolar	17	19	2	0	0	19
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	101	106	5	0	0	106
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	154	154	2	2	0	154
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	90	91	2	1	0	91
Total	362	370	11	3	0	370
Total grădiniţă	118	125	7	0	0	125
Total niveluri şcoală	244	245	4	3	0	245

VII. Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar precedent

(1) Flux şcolar

D70 - Situaţia şcolară a elevilor (total şcoala coordonatoare şi structuri), la sfârşitul anului şcolar anterior:

D70a	Situaţia elevilor din învăţământul de zi				
	Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
	Repetenţi	Corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Repetenţi după corigenţă	Situaţie şcolară neîncheiată după corigenţă
Nici un răspuns selectat.					

(2) Rezultate şcolare pentru nivelurile existente în unitate la sfârşitul anului şcolar anterior

D71	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul primar, forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de calificativele la sfârşitul anului şcolar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuţie pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă şi comunicare	0	4	12	138	154
Matematică	0	3	14	137	154

D72a	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Învăţământul gimnazial	1	9	24	0	57	0	91

D72b	Distribuţia elevilor cuprinşi în alte forme de învăţământ, în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul şcolar anterior (şcoala coordonatoare şi structuri):	
	Nr absolvenţi învăţământ "cu frecvenţă zi"	Nr absolvenţi alte forme
Numărul absolvenţilor învăţământul primar (clasa a IV-a)	24	0
Numărul absolvenţilor de gimnaziu (clasa a VIII-a)	19	0

(3) Rezultate la evaluări naţionale susţinute în anul şcolar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informaţii referitoare numai la absolvenţii de gimnaziu din anul şcolar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba romană	2	2	1	3	6	5	19
Matematică	2	0	4	1	6	6	19

D79	Numărul absolvenţilor şcolii din anul şcolar anterior care se regăsesc în anul şcolar curent în diferite unităţi de învăţământ:	
	Învăţământ "cu frecvenţă - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preşcolar în anul şcolar precedent	30	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	30	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul şcolar precedent	24	0
Numărul absolvenţilor de clasa a IV-a ai acestei şcoli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate şcolară	24	0

IX. Experienţa în evaluări internaţionale

România a participat la evaluări internaţionale (PIRLS - investigarea nivelului de înţelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achiziţiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică şi ştiinţe; PISA – evaluarea capacităţii tinerilor de 15 ani de a-şi utiliza competenţele de lectură, de matematică şi de ştiinţe dobândite pe parcursul şcolarizării obligatorii).
În legătură cu experienţa unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În şcoala au existat acţiuni de diseminare a informaţiilor obţinute din experienţa participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate şi/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea şcolii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenţilor claselor terminale (VIII si/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare şcolară şi profesională / asistenţă psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării şi/sau a continuării educaţiei în ciclul următor (estimare):	
Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obţinut premii sau menţiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziţii, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza judeţeană (municipiul Bucureşti):
37

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):
3

D85 - Numărul cadrelor didactice din şcoală care sunt autori / coautori de manuale şcolare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:
1

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opţionale din oferta şcolii:
3

PARTE A II-A
DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII REALIZATE

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	„Prietenii Necuvântători – Învățăm despre grija și iubirea pentru animale”	2, 2	-Dezvoltarea empatiei și responsabilității față de animale. - Familiarizarea copiilor cu munca veterinarului și înțelegerea importanței sănătății animalelor. - Învățarea comportamentului corect față de animale și a nevoilor de bază ale acestora (hrănire, igienă, protecție). - Stimularea creativității copiilor prin activități artistice și recreative legate de animalele de companie.	12.11.2024	30.05.2025
Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea activităților, colaborarea cu cabinetele veterinare și gestionarea resurselor. Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale, informarea elevilor despre îngrijirea animalelor și organizarea vizitelor la cabinetul veterinar. Elevi: Participarea activă la activități, învățarea despre responsabilitatea față de animale și implicarea în proiecte de îngrijire. Cabinet veterinar: Oferirea de expertiză, organizarea de prezentări și sesiuni de informare pentru elevi.					
Indicatori realizare: Numărul de activități desfășurate: Totalul workshop-urilor, prezentărilor și vizitelor organizate. Participarea elevilor: Procentul elevilor implicați în activități. Gradul de conștientizare: Îmbunătățirea cunoștințelor elevilor despre îngrijirea animalelor, evaluată prin chestionare. Feedback-ul participanților: Satisfacția elevilor și cadrelor didactice referitor la activități.					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Concluzii:
  Educația despre animale contribuie la formarea caracterului și a valorilor morale ale copiilor.
  • Activitățile creative și experiențele directe (vizite, ateliere) sunt cele mai eficiente în transmiterea mesajelor educative.
  • Proiectul a consolidat legătura dintre școală, familie și comunitate în jurul unei teme sensibile și valoroase.
  Recomandări
  • Organizarea periodică a unor campanii de adopție și protecție a animalelor în parteneriat cu ONG-uri locale.
  • Crearea unui colț permanent în școală dedicat prietenilor necuvântători (panou informativ, lucrări ale elevilor, mesaje de protecție).
  • Extinderea proiectului cu teme despre animalele sălbatice, biodiversitate și protecția habitatelor.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Empatie și responsabilitate: Elevii au înțeles importanța grijii față de animale, dezvoltând empatie și respect pentru ființele necuvântătoare.
  • Cunoaștere aplicată: Vizita la cabinetul veterinar a oferit o perspectivă reală asupra îngrijirii medicale a animalelor și a profesiei de veterinar.
  • Creativitate cu mesaj educativ: Atelierul de desen și expoziția au stimulat exprimarea artistică și au transmis mesaje de iubire și protecție față de animale.

2	1 Decembrie	2, 2	-Dezvoltarea spiritului civic și a patriotismului -Îmbunătățirea cunoștințelor de istorie națională -Implicarea activă a elevilor în viața comunității școlare	29.11.2024	29.11.2024

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea evenimentelor, stabilirea programului și comunicarea cu echipa.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale și implicarea elevilor în pregătirea evenimentului.
Elevi: Participarea activă la activități, realizarea de lucrări artistice și prezentări.

Indicatori realizare: Numărul de activități desfășurate: Totalul evenimentelor organizate (spectacole, ateliere, expoziții).
Participarea elevilor: Procentul elevilor implicați în activități.
Satisfacția participanților: Feedback-ul obținut de la elevi, profesori și părinți.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii:
  Ziua Națională poate fi celebrată cu sens și emoție prin activități adaptate vârstei și intereselor copiilor.
  • Elevii se implică cu entuziasm în proiecte care le permit să-și exprime identitatea și să descopere tradițiile românești.
  • Arta, scrisul și tehnologia sunt instrumente valoroase în educația patriotică.
  Recomandări
  • Organizarea anuală a unui festival al valorilor românești în școală, cu activități artistice, literare și culinare.
  • Crearea unui panou digital interactiv cu lucrările elevilor, accesibil pe site-ul școlii.
  • Implicarea părinților și comunității locale în activități de promovare a tradițiilor.
  • Extinderea colaborării cu artiști locali, meșteri populari și instituții culturale.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Identitate națională: Elevii au reflectat asupra valorilor românești, învățând despre semnificația Zilei Naționale și despre simbolurile care ne unesc.
  • Exprimare personală: Eseurile și compunerile au oferit ocazia de a exprima gânduri autentice despre patriotism, familie și apartenență.
  • Creativitate și tehnologie: Posterele, colajele și proiectele multimedia au combinat arta cu mijloace moderne de comunicare.
  • Tradiție și bucurie: Momentele artistice de la clasele pregătitoare și grădiniță au adus în prim-plan cântecul, dansul și gastronomia tradițională, într-un cadru festiv și emoționant.

3	Frumoasele nostre tradiții de Paște	2, 2	-Promovarea și păstrarea tradițiilor de Paște -Dezvoltarea creativității și abilităților practice -Îmbunătățirea cunoștințelor despre simbolistica sărbătorilor pascale -Valorificarea tradițiilor locale și naționale -Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate și la tradițiile naționale	14.04.2025	18.04.2025

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea și planificarea activităților legate de tradițiile de Paște.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale, prezentarea tradițiilor și încurajarea implicării elevilor.
Elevi: Participarea activă la activități, realizarea de lucrări artistice (desene, colaje) și prezentarea tradițiilor.
Părinți: Susținerea și participarea la activitățile organizate, contribuind cu informații și experiențe.

Indicatori realizare: Numărul de activități desfășurate: Totalul activităților organizate (ateliere, expoziții, spectacole).
Participarea elevilor: Procentul de elevi implicați în activități.
Calitatea lucrărilor: Evaluarea creativității și relevanței lucrărilor prezentate de elevi.
Feedback-ul participanților: Satisfacția elevilor, profesorilor și părinților referitor la activitățile desfășurate.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  • Tradițiile pascale pot fi transmise cu succes prin activități creative și educative.
  • Elevii se implică cu entuziasm în proiecte care le permit să exploreze și să valorifice obiceiurile locale.
  • Activitatea a contribuit la formarea unei identități culturale solide și la dezvoltarea exprimării personale.
  Recomandări
  • Organizarea anuală a unei expoziții pascale cu implicarea părinților și bunicilor.
  • Extinderea proiectului cu ateliere de meșteșuguri tradiționale (încondeiere, țesut, sculptură).
  • Crearea unui album digital cu lucrările elevilor, accesibil pe site-ul școlii.
  • Promovarea tradițiilor locale prin parteneriate cu instituții culturale și media locale.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Valorizarea obiceiurilor locale: Elevii au descoperit semnificația tradițiilor pascale – încondeierea ouălor, pregătirea cozonacului, mersul la biserică – și au înțeles rolul lor în păstrarea identității culturale.
  • Exprimare artistică și literară: Expoziția de obiecte tradiționale și concursul de eseuri au oferit ocazia de a reflecta și de a crea în jurul temei Paștelui.
  • Respect pentru patrimoniu: Activitățile au consolidat legătura dintre generații și au promovat valorile autentice ale comunității.

4	Luna marilor clasici	2, 2	-Stimularea interesului pentru lectura individuală -Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă -Îmbunătățirea competențelor de exprimare orală și scrisă - Antrenarea elevilor în activități culturale variate și bogate în conținut -Fructificarea talentelor personale	06.01.2025	31.01.2025

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Planificarea și organizarea activităților, coordonarea echipei de profesori și elevi.
Cadre didactice: Facilitarea discuțiilor și activităților legate de marii clasici ai literaturii, ghidarea elevilor în activități.
Elevi: Participarea activă la activități, realizarea de prezentări, recenzii sau lucrări inspirate de operele marilor clasici.

Indicatori realizare: Numărul de activități desfășurate: Totalul activităților (ateliere, lecturi publice, dezbateri).
Participarea elevilor: Procentul de elevi implicați în activități.
Calitatea lucrărilor prezentate: Evaluarea creativității și relevanței lucrărilor realizate de elevi.
Feedback-ul participanților: Satisfacția elevilor și profesorilor în urma desfășurării activităților.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  • Literatura clasică poate fi redescoperită cu entuziasm prin metode creative și interdisciplinare.
  • Elevii se implică activ atunci când au libertatea de a interpreta și de a crea.
  • Proiectul a consolidat legătura dintre educația literară și exprimarea artistică.
  Recomandări
  • Organizarea anuală a lunii literare tematice, cu accent pe autori români și universali.
  • Crearea unei expoziții permanente cu lucrările elevilor inspirate din literatură.
  • Implicarea părinților în activități de lectură și creație artistică.
  • Extinderea proiectului cu activități dramatice (scenete, lecturi publice, podcasturi literare).
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Valorizarea literaturii române: Elevii au explorat universul marilor clasici – Ion Creangă, Mihai Eminescu, Ioan Slavici și I.L. Caragiale – înțelegând teme precum copilăria, natura, umorul și identitatea națională.
  • Creativitate și interpretare: Prin colaje, lucrări plastice și prezentări digitale, copiii au reinterpretat artistic operele literare, dezvoltând gândirea vizuală și expresivitatea.
  • Competențe digitale și literare: Realizarea portofoliilor și prezentărilor PowerPoint a consolidat abilitățile de cercetare, sinteză și comunicare.
  • Cultură generală și apartenență: Activitățile au stimulat respectul față de patrimoniul cultural și au consolidat sentimentul de mândrie națională.

5	Proiect ecologie	2, 2	-educarea și implicarea tinerilor în protecția mediului printr-o serie de activități educative și practice care să îi ajute să înțeleagă și să acționeze în direcția reducerii impactului negativ al activităților umane asupra naturii.	15.10.2024	30.06.2025

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea și planificarea activităților, coordonarea echipei și resurselor.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale, informarea elevilor și implicarea lor în activități practice.
Elevi: Participarea activă la activități, realizarea de proiecte și campanii de conștientizare.
Părinți: Susținerea proiectului prin participare și implicare în activități de voluntariat.

Indicatori realizare: Coordonator de proiect: Organizarea și planificarea activităților, coordonarea echipei și resurselor.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale, informarea elevilor și implicarea lor în activități practice.
Elevi: Participarea activă la activități, realizarea de proiecte și campanii de conștientizare.
Părinți: Susținerea proiectului prin participare și implicare în activități de voluntariat.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  • Activitățile practice și creative sunt cele mai eficiente în formarea unei conștiințe ecologice autentice.
  • Implicarea elevilor în acțiuni reale de protecție a mediului le oferă sentimentul de utilitate și apartenență.
  • Concursurile cu scop ecologic stimulează motivația și responsabilitatea.
  Recomandări
  • Organizarea periodică a concursurilor de reciclare pentru diverse tipuri de deșeuri (plastic, hârtie, textile).
  • Extinderea activităților de ecologizare în alte zone naturale din apropiere.
  • Crearea unui calendar ecologic anual cu activități tematice și zile internaționale dedicate mediului.
  • Implicarea părinților și comunității locale în acțiuni comune de protecție a mediului.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Responsabilitate ecologică: Elevii au înțeles impactul acțiunilor individuale asupra mediului și importanța implicării active.
  • Puterea creației: Activitățile artistice au fost un mijloc eficient de conștientizare, exprimând idei ecologice prin desen, afișe și mesaje.
  • Lucrul în echipă: Ecologizările și concursul de reciclare au promovat colaborarea între elevi din clase diferite.
  • Legătura cu natura: Activitățile desfășurate pe malul râului Mureș au consolidat respectul față de ecosistemele locale.

6	Proiect ecologie	2, 2	Informarea și sensibilizarea elevilor cu privire la cele 12 probleme de mediu abordate in cadrul acestui proiect, în special cele legate de poluarea aerului, apei și solului, gestionarea deșeurilor și protecția biodiversității.	16.10.2024	30.06.2025

Responsabilităţi: Proiectul are ca scop educarea și implicarea tinerilor în protecția mediului printr-o serie de activități educative și practice care să îi ajute să înțeleagă și să acționeze în direcția reducerii impactului negativ al activităților umane asupra naturii.

Indicatori realizare: -Participarea elevilor
-Numărul de activități desfășurate
-Impactul asupra conștientizării
-Reducerea deșeurilor

Comentarii:

- **Concluzii:** Experiențele directe în natură sunt esențiale pentru formarea unei conștiințe ecologice autentice.
  • Implicarea întregii comunități școlare duce la rezultate vizibile și durabile.
  • Educația ecologică trebuie să fie continuă, practică și adaptată vârstei elevilor.
  • Continuarea proiectului cu ediții anuale și extinderea temelor (ex. biodiversitate, schimbări climatice).
  • Crearea unui club ecologic permanent în școală.
  • Implicarea părinților și autorităților locale în viitoare acțiuni.
  • Realizarea unor materiale vizuale și digitale (postere, videoclipuri, prezentări) pentru promovarea mesajelor ecologice.

- **Realizat în proporţie de** 100 %

- **Lecţii învăţate:** • Conectarea cu natura: Vizitele la livada de mere, ferma de vaci și taberele din Vidra de Sus au oferit elevilor o înțelegere directă a ecosistemelor și a importanței conservării.
  • Responsabilitate ecologică: Activitățile de ecologizare au cultivat simțul responsabilității față de mediu și implicarea activă în protejarea acestuia.
  • Interdisciplinaritate: Cele 12 teme abordate (poluare, reciclare, agricultură sustenabilă, energie regenerabilă, transport ecologic etc.) au integrat cunoștințe din științe, educație civică și tehnologie.

7	Promovăm tradiția, ea ne definește	2, 2	-Conservarea și promovarea patrimoniului cultural local -Educația identitară și cultivarea sentimentului de apartenență -Stimularea interesului pentru tradiții în contextul globalizării -Dezvoltarea creativității și a abilităților artistice prin explorarea tradițiilor	04.11.2024	06.06.2025

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea generală a activităților, coordonarea echipei și gestionarea resurselor.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educaționale, implicarea elevilor și pregătirea materialelor.
Elevi: Participarea activă la activități, prezentarea tradițiilor locale și crearea de lucrări (desene, colaje).

Indicatori realizare: Numărul de activități desfășurate: Totalul evenimentelor organizate (expoziții, ateliere, spectacole).
Participarea elevilor: Procentul de elevi implicați activ în activități.
Satisfacția participanților: Feedback-ul primit de la elevi, profesori și părinți.
Impactul asupra conștientizării tradițiilor: Creșterea interesului elevilor pentru tradițiile locale, evaluată prin sondaje.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  • Tradițiile pot fi transmise cu succes prin activități creative, adaptate vârstei și intereselor copiilor.
  • Elevii se implică cu entuziasm atunci când simt că valorile culturale sunt prezentate într-un mod viu și accesibil.
  • Promovarea tradiției contribuie la consolidarea respectului față de trecut și la formarea unei identități solide.
  Recomandări
  • Organizarea anuală a unei săptămâni a tradițiilor cu activități tematice și invitați din comunitate.
  • Crearea unui colț al tradiției în școală, cu lucrări, costume și obiecte realizate de elevi.
  • Extinderea proiectului prin parteneriate cu meșteri locali și participarea la festivaluri culturale.
  • Promovarea tradițiilor prin canale digitale (YouTube, rețele sociale, bloguri educaționale).
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  • Identitate culturală: Elevii au înțeles că tradițiile sunt parte esențială din ceea ce ne definește ca popor și comunitate.
  • Valorizarea patrimoniului: Prin dans, pictură și cusături, copiii au descoperit frumusețea obiceiurilor și simbolurilor românești.
  • Exprimare artistică: Activitățile vizuale au oferit oportunitatea de a transpune tradiția în forme creative și personale.
  • Comunicare modernă: Realizarea spotului video a arătat cum tradiția poate fi promovată prin mijloace contemporane.

8	Satul copilăriei mele	2, 2	-Valorificarea patrimoniului cultural și natural local -Dezvoltarea creativității și abilităților artistice -Promovarea identității locale și a sentimentului de apartenență -Îmbogățirea cunoștințelor despre tradiții și obiceiuri locale -Dezvoltarea competențelor de colaborare și lucru în echipă	02.12.2024	20.12.2024

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea și planificarea activităților, coordonarea echipei de profesori și elevi.
Cadre didactice: Facilitarea activităților educative și sprijinirea elevilor în crearea lucrărilor (desene, colaje).
Elevi: Participarea activă în activități, realizarea de lucrări care să reflecte tradițiile și peisajele satului.
Părinți: Susținerea și participarea la activități, contribuind cu informații și experiențe legate de satul natal.

Indicatori realizare: Numărul de lucrări create: Totalul desenelor, colajelor și machetelor realizate de elevi.
Participarea elevilor: Procentul elevilor implicați în activități.
Calitatea lucrărilor: Evaluarea creativității și relevanței lucrărilor prezentate.
Satisfacția participanților: Feedback-ul obținut de la elevi și profesori referitor la activități

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  • Valorificarea patrimoniului local prin artă este o metodă eficientă de educație culturală.
  • Elevii se implică cu entuziasm în activități care le permit să-și exprime atașamentul față de locurile natale.
  • Proiectul a creat punți între generații, între trecut și prezent, între educație și comunitate.
  Recomandări
  • Organizarea anuală a proiectului cu tematici variate legate de viața rurală, meșteșuguri și natură.
  • Realizarea unei expoziții permanente în școală cu lucrările elevilor.
  • Implicarea părinților și bunicilor în activități de povestire și prezentare a obiceiurilor locale.
  • Extinderea colaborării cu instituții culturale și administrative pentru promovarea identității locale.

- **Realizat în proporţie de** 100 %

- **Lecţii învăţate:** Respect pentru patrimoniu: Elevii au explorat valorile culturale și naturale locale, învățând să aprecieze tradițiile și peisajele din jurul lor.
  • Identitate și apartenență: Activitățile au consolidat sentimentul de mândrie față de locurile natale și legătura cu comunitatea.
  • Creativitate aplicată: Prin desene, colaje și machete, copiii și-au exprimat artistic viziunea asupra satului românesc.
  • Lucru în echipă: Proiectul a încurajat colaborarea între elevi, dezvoltând abilități sociale și organizatorice.

9	Spațiul îți ghidează pașii	2, 2	- Conştientizarea importanţei explorării spaţiale, a ştiinţei, tehnologiei şi contribuţiilor acestora la îmbunătăţirea condiţiei umane. - Sensibilizarea copiilor faţă de cunoaşterea realizărilor ştinţifice şi tehnice din domeniul explorării spaţiului cosmic. - Educarea tinerei generaţii în vederea conservării mediului înconjurător.	04.11.2024	15.11.2024

Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Planificarea și organizarea activităților, comunicarea cu echipa și evaluarea progresului.
Cadre didactice: Participarea activă la desfășurarea activităților și sprijinirea elevilor în procesul de învățare.
Elevi: Implicarea activă în activități, participarea la discuții și realizarea sarcinilor.
Părinți: Susținerea proiectului prin implicare și feedback.

Indicatori realizare: -Numărul de activități desfășurate: Totalul activităților organizate (ateliere, excursii, prezentări).
-Participarea elevilor: Procentul elevilor care au participat activ.
-Satisfacția participanților: Feedback-ul obținut de la elevi și profesori.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii
  - Spațiul este o temă captivantă care stimulează imaginația și dorința de cunoaștere.
  - Elevii se implică activ în proiecte care le permit să exploreze liber și să creeze.
  - Proiectul a consolidat colaborarea între profesori și elevi, punând în valoare inițiativa didactică locală la nivel național.

  Recomandări
  - Continuarea proiectului cu ediții tematice (ex. „Viața pe alte planete”, „Astronauți români”, „Tehnologii spațiale”).
  - Organizarea unei expoziții permanente în școală cu lucrările realizate.
  - Implicarea părinților și a comunității în activități de popularizare a științei.
  - Crearea unui club de exploratori ai spațiului cu activități lunare și resurse digitale.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:**
  - Explorarea universului: Elevii au descoperit informații fascinante despre sistemul solar, astronomie și impactul spațiului asupra vieții pe Pământ.
  - Interdisciplinaritate: Proiectul a îmbinat știința cu arta și literatura, stimulând gândirea creativă și curiozitatea științifică.
  - Exprimare artistică și literară: Prin afișe, desene, machete și creații literare, copiii și-au exprimat viziunea asupra spațiului într-un mod personal și original.
  - Competențe digitale: Prezentările PowerPoint au dezvoltat abilități de comunicare vizuală și utilizare a tehnologiei.

10	Ziua Europeana a Limbilor	2, 2	-Promovarea învățării limbilor străine -Îmbunătățirea competențelor lingvistice -Promovarea diversității culturale și lingvistice -Stimularea colaborării și a lucrului în echipă	25.10.2024	25.10.2024

Responsabilităţi: Planificarea generală și supravegherea activităților.
Stabilirea temei centrale și a obiectivelor pentru eveniment.
Alocarea sarcinilor către cadrele didactice și elevi.
Colaborarea cu profesorii de limbi străine pentru organizarea activităților specifice fiecărei limbi.
Coordonarea evaluării finale a evenimentului (feedback și concluzii).

Indicatori realizare: - Participarea elevilor -Diversitatea limbilor reprezentate -Satisfacția participanților -Impactul asupra competențelor lingvistice -Implicarea elevilor în activități extracurriculare
Comentarii:
• **Concluzii:** Concluzii: Limbile străine pot fi învățate cu plăcere prin activități interactive și creative. • Elevii sunt receptivi la diversitate culturală atunci când aceasta este prezentată într-un mod accesibil și ludic. • Ziua Europeană a Limbilor este o oportunitate excelentă de a promova toleranța, respectul și curiozitatea față de ceilalți. Recomandări • Introducerea periodică a mini-ateliere de conversație în limbi străine în cadrul orelor de cultură civică sau opționale. • Realizarea unui panou permanent multilingv în școală cu expresii-cheie în diferite limbi. • Implicarea părinților și a comunității în activități interculturale (ex. „Ziua mâncărurilor europene”).
• **Realizat în proporţie de** 100 %
• **Lecţii învăţate:** • Valoarea diversității lingvistice: Elevii au descoperit frumusețea și unicitatea limbilor europene, învățând expresii și formule de salut în mai multe limbi. • Comunicare interculturală: Atelierele de conversație au stimulat curiozitatea și deschiderea față de alte culturi. • Creativitate și precizie: Atelierul de caligrafie a dezvoltat atenția la detalii și respectul pentru formele scrise ale limbilor străine. • Cunoștințe generale: Quiz-ul interactiv a consolidat informații despre țări, limbi oficiale, tradiții și simboluri europene

Activităţi de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Asistență la ore/ interasistență	Observaţie directă a metodei pedagogice	-Îmbunătățirea calității actului didactic -Dezvoltarea competențelor profesionale -Promovarea colaborării și schimbului de bune practici -Monitorizarea și evaluarea procesului educativ -Identificarea nevoilor de formare continuă -Creșterea implicării elevilor și îmbunătățirea rezultatelor -Adaptarea metodelor de predare la nevoile diverse ale elevilor	15.10.2024	13.06.2025
Responsabilităţi: Coordonator de proiect: Organizarea programului de asistență și coordonarea cadrelor didactice implicate. Cadre didactice: Participarea la orele de asistență, colaborarea între profesori și sprijinirea elevilor. Elevi: Participarea activă la orele de asistență, adresarea întrebărilor și implicarea în discuții.					
Indicatori realizare: Numărul de ore de asistență desfășurate: Totalul orelor în care a avut loc asistența. Participarea elevilor: Procentul elevilor care au frecventat orele de asistență. Progresul academic: Îmbunătățirea notelor elevilor care au participat la activități. Feedback-ul profesorilor: Evaluarea colaborării între cadrele didactice și a eficienței asistenței.					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Concluzii
  • Interasistența este un instrument valoros pentru formarea continuă și pentru consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare reciprocă.
  • Profesorii apreciază oportunitățile de reflecție și schimb de bune practici într-un cadru deschis și respectuos.
  • Activitatea contribuie la creșterea calității actului educațional și la uniformizarea standardelor didactice.
  Recomandări
  • Stabilirea unui calendar semestrial de interasistențe, cu tematici pedagogice clare.
  • Crearea unui portofoliu comun de bune practici accesibil tuturor cadrelor didactice.
  • Implicarea profesorilor debutanți în activități de mentorat și observare.
  • Extinderea activității prin webinarii interne sau sesiuni de formare pe teme didactice actuale.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:** vățate
  • Învățare colaborativă: Profesorii au avut ocazia să observe și să reflecteze asupra strategiilor didactice folosite de colegi, dezvoltându-și propriile practici.
  • Diversitate metodologică: Activitățile au evidențiat varietatea stilurilor de predare, adaptarea la nevoile elevilor și utilizarea eficientă a resurselor digitale.
  • Feedback constructiv: Discuțiile post-observație au oferit spațiu pentru analiză, apreciere și propuneri de îmbunătățire într-un cadru colegial.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ŞI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) şi STANDARDELE DE REFERINŢĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Excelent
Învăţamântul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	

3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	

Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	
Învăţamântul primar						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	

3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	
Învăţamântul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X		
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII EDUCAŢIEI OFERITE PENTRU ANUL ŞCOLAR URMĂTOR

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Pregătire pentru Evaluarea Națională și admiterea la liceu	6, 6	Sprijinirea elevilor de clasa a VIII-a în pregătirea pentru Evaluarea Națională Informarea și consilierea privind admiterea la liceu Creșterea încrederii în sine și a motivației pentru învățare	15.06.2026	31.07.2026
Responsabilităţi: • Diriginte clasa a VIII-a • Profesori de limba română și matematică • Consilier școlar • Director / coordonator proiect					
Indicatori realizare: • Participare activă a elevilor • Creșterea scorurilor la simulări • Feedback pozitiv din partea elevilor și părinților					
Detalii: Activitate educațională / curriculară					

2	100 zile de școală	2, 2	• Sărbătorirea progresului elevilor în primele 100 de zile de școală. • Dezvoltarea abilităților de comunicare, cooperare și exprimare creativă. • Consolidarea relației elev–cadru didactic–părinte prin activități comune. • Promovarea învățării prin joc, artă și reflecție	09.03.2026	09.03.2026
Responsabilităţi: • Cadrele didactice planifică și coordonează activitatea. • Elevii participă activ la realizarea produselor și jocurilor. • Părinții sprijină organizarea și participă la eveniment. • Se colectează materiale pentru documentare și raportare.					
Indicatori realizare: • Număr de elevi și părinți implicați. • Diversitatea produselor realizate (postere, mesaje, creații artistice). • Gradul de implicare și entuziasm observat. • Feedback pozitiv din partea participanților.					
Detalii: 1. Colaj „Eu în 100 de zile” – elevii desenează sau lipesc imagini care reflectă ce au învățat și cum au evoluat. 2. „100 de cuvinte frumoase” – fiecare copil contribuie cu cuvinte pozitive, apoi se creează un afiș colectiv. 3. Provocarea matematică „100” – exerciții distractive cu numărul 100 (adunări, grupări, estimări). 4. Scrisoare către mine – elevii scriu ce au învățat, ce le-a plăcut și ce își doresc în continuare.					
3	Școala Ecoterrienilor	2, 2	1. Dezvoltarea conștiinței ecologice în rândul elevilor. 2. Promovarea comportamentului responsabil față de mediu. 3. Stimularea creativității prin activități ecologice interdisciplinare. 4. Încurajarea colaborării între elevi, părinți și comunitate. 5. Formarea unei atitudini active față de problemele de mediu. 6. Valorificarea resurselor locale și a tradițiilor ecologice	03.11.2025	20.06.2026

Responsabilităţi: 1. Planificarea și coordonarea activităților ecologice. 2. Implicarea elevilor în acțiuni de protejare a mediului. 3. Coordonarea atelierelor și expozițiilor tematice. 4. Facilitarea colaborării cu părinți și parteneri externi. 5. Promovarea valorilor ecologice prin materiale educative. 6. Monitorizarea și documentarea activităților.					
Indicatori realizare: 1. Număr de activități desfășurate. 2. Număr de elevi implicați activ. 3. Produse realizate din materiale reciclabile. 4. Amenajarea de spații verzi sau colțuri ecologice. 5. Număr de parteneriate și colaborări externe. 6. Schimbări observabile în atitudinea elevilor.					
Detalii: 1. Crearea colțului verde în clasă (plante, etichete, fișe de îngrijire). 2. Ateliere de reciclare creativă (obiecte din materiale refolosite). 3. Campanie „Curățăm împreună” – igienizare în curtea școlii sau în comunitate. 4. Expoziție tematică „Planeta mea, grija mea” – lucrări artistice ecologice. 5. Quiz ecologic – jocuri interactive despre natură și protecția mediului. 6. Scenete sau prezentări creative cu mesaje ecologice. 7. Campanie foto „Eroul Ecoterrien” – surprinderea gesturilor ecologice. 8. Parteneriate cu ONG-uri sau autorități locale. 9. Implicarea părinților în ateliere, donații de materiale reciclabile sau plantări.					
4	Festivitate absolvire clasa a VIII-a	2, 2	• Marcarea finalului ciclului gimnazial într-un cadru festiv și emoționant. • Recunoașterea meritelor elevilor și cadrelor didactice. • Consolidarea relației școală–familie–comunitate. • Stimularea încrederii și motivației pentru următoarea etapă educațională.	12.06.2026	12.06.2026
Responsabilităţi: • Dirigintele coordonează organizarea și comunicarea cu părinții. • Cadrele didactice sprijină pregătirea momentelor artistice. • Elevii participă activ la repetiții și realizarea materialelor.					
Indicatori realizare: • Număr de participanți (elevi, profesori, părinți). • Calitatea momentelor artistice și a produselor realizate. • Gradul de satisfacție exprimat de participanți. • Vizibilitate în școală și în comunitate (postări, articole, fotografii)					
Detalii: • Ceremonie oficială – discursuri, înmânarea diplomelor, momente festive. • Moment artistic – cântece, scenete, dansuri sau videoclipuri realizate de elevi. • Retrospectivă foto/video – prezentare cu imagini din anii de gimnaziu. • Mesaje de mulțumire – din partea elevilor, părinților și profesorilor.					

5	Luna Marilor Clasici: Eminescu, Creangă, Slavici, Caragiale	2, 2	• Dezvoltarea interesului pentru literatura română clasică. • Înțelegerea valorilor culturale și morale transmise de marii clasici. • Stimularea exprimării creative și a gândirii critice. • Promovarea lecturii ca formă de cunoaștere și dezvoltare personală. • Consolidarea competențelor de comunicare, interpretare și argumentare.	12.01.2026	30.01.2026

Responsabilităţi: • Profesorul de limba română coordonează activitățile și selectează textele.
• Diriginții sprijină organizarea și implicarea elevilor.
• Elevii pregătesc materiale, participă activ și colaborează în echipe.
• CEAC monitorizează și documentează activitatea.

Indicatori realizare: • Număr de elevi implicați activ în activități.
• Diversitatea produselor realizate (afișe, texte, dramatizări).
• Gradul de înțelegere și interpretare a textelor literare.
• Feedback pozitiv din partea elevilor și profesorilor.
• Vizibilitate în școală (expoziții, prezentări, afișe)

Detalii: 1. Atelier de lectură și interpretare – fragmente din operele celor patru autori, urmate de dezbateri.
2. „Personajul preferat” – portret literar și artistic – elevii aleg un personaj și îl prezintă prin desen, colaj sau text.
3. Scenete sau dramatizări – adaptări creative din „O scrisoare pierdută”, „Amintiri din copilărie” etc.
4. Concurs „Cine sunt eu?” – ghicitori literare despre personaje, locuri și replici celebre.
5. Expoziție tematică – afișe, citate ilustrate, linii cronologice ale vieții și operei autorilor.
6. Scrisoare către un clasic – exercițiu de empatie și exprimare personală.

6	Zilele Generozitatii	2, 2	Cultivarea empatiei și a spiritului civic în rândul elevilor. • Promovarea valorilor morale precum generozitatea, solidaritatea și recunoștința. • Stimularea implicării active în sprijinirea cazurilor sociale sau medicale din comunitate. • Consolidarea relației școală–familie–comunitate prin acțiuni comune. • Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare afectivă prin scrisori, mesaje și activități creative. • Încurajarea inițiativelor personale și colective de sprijin și voluntariat.	03.12.2025	07.12.2025

Responsabilităţi: 1. Organizarea și coordonarea activității educative.
2. Implicarea activă a elevilor în desfășurarea activităților.
3. Facilitarea colaborării cu părinții și comunitatea.
4. Promovarea valorilor educaționale (ex. generozitate, solidaritate, ecologie).
5. Documentarea activității pentru raportare CEAC.
6. Evaluarea impactului activității asupra elevilor.

Indicatori realizare: 1. Activitatea este planificată și desfășurată conform calendarului.
2. Număr relevant de elevi participanți și grad de implicare activă.
3. Diversitate în exprimare și contribuții personale ale elevilor.
4. Număr de părinți implicați și parteneriate realizate.
5. Produse finale realizate (afișe, scrisori, prezentări, materiale creative).
6. Feedback pozitiv din partea participanților.
7. Schimbări observabile în atitudinea elevilor față de tema activității.

Detalii: • Scrisori de mulțumire adresate persoanelor generoase din comunitate (donatori, voluntari, cadre medicale, profesori etc.).
• Campanie de strângere de fonduri pentru cazuri medicale sau sociale, cu sprijinul părinților și al comunității.
• Cutia Generozității – colectare de produse (alimente, rechizite, haine) pentru familii aflate în dificultate.
• Ateliere creative – realizarea de felicitări, afișe și mesaje motivaționale despre bunătate și solidaritate.
• Momente artistice susținute de elevi, dedicate celor care fac bine în tăcere.
• Campanie foto „Gesturi care inspiră” – surprinderea momentelor de generozitate în școală.
• Jocuri și dezbateri tematice – „Ce înseamnă să fii generos?”, „Cum putem ajuta?”, „Faptele bune nu au vârstă”.
• Invitați din comunitate – persoane care pot împărtăși povești despre implicare și solidaritate.

7	Ziua Europei	2, 2	• Promovarea valorilor europene: unitate, diversitate, cooperare. • Dezvoltarea sentimentului de apartenență la spațiul european. • Stimularea creativității și colaborării între elevi. • Înțelegerea simbolurilor și instituțiilor Uniunii Europene.	08.05.2026	08.05.2026

Responsabilităţi: • Cadrele didactice coordonează activitățile pe clase.
• Diriginții și profesorii de istorie/geografie sprijină partea informativă.
• Elevii pregătesc materiale și participă activ.

Indicatori realizare: • Număr de elevi implicați.
• Număr de țări reprezentate.
• Calitatea produselor realizate.
• Gradul de colaborare între clase.
• Vizibilitate în școală (expoziții, prezentări, postări online).

Detalii: • Parada țărilor europene – fiecare clasă reprezintă o țară cu steag, costum, prezentare culturală.
• Expoziție „Europa unită” – afișe, colaje, hărți, simboluri europene.
• Atelier de creație – desene, mesaje, poezii despre valorile europene.
• Quiz interactiv – despre Uniunea Europeană, instituții, simboluri, state membre.

8	Ziua internațională a Francofoniei	2, 2	• Promovarea limbii franceze și a culturii francofone în rândul elevilor. • Dezvoltarea interesului pentru diversitatea lingvistică și culturală. • Stimularea creativității și exprimării prin activități interdisciplinare. • Consolidarea colaborării între elevi, profesori și comunitate.	20.03.2026	20.03.2026
Responsabilităţi: • Profesoara de limba franceză coordonează activitățile. • Diriginții și învățătorii sprijină organizarea și implicarea elevilor. • Elevii pregătesc materiale și participă activ. • Biblioteca școlii oferă suport logistic. • CEAC documentează și evaluează activitatea.					
Indicatori realizare: • Număr de elevi implicați activ. • Diversitatea produselor realizate. • Calitatea exprimării în limba franceză. • Gradul de colaborare între clase și profesori. • Feedback pozitiv și vizibilitate în școală.					
Detalii: 1. Parada țărilor francofone – fiecare clasă reprezintă o țară francofonă cu steaguri, costume, mâncăruri și prezentări. 2. Spectacol artistic francofon – cântece, poezii, dansuri sau scenete în limba franceză. 3. Expoziție „Francofonia în imagini” – afișe, colaje și desene inspirate din cultura francofonă. 4. Quiz interactiv – întrebări despre geografie, gastronomie, limbă și tradiții francofone. 5. Scrisoare către un francofon – exercițiu de exprimare scrisă și empatie.					
9	Ziua internationala a Cititului Împreună	2, 2	• Promovarea lecturii ca activitate plăcută, accesibilă și formativă. • Dezvoltarea abilităților de comunicare, ascultare și exprimare. • Consolidarea relației elev–cadru didactic–părinte prin lectură comună. • Stimularea empatiei și a gândirii critice prin texte literare variate.	05.02.2026	06.02.2026

Responsabilităţi: • Cadrele didactice planifică și coordonează activitățile. • Elevii participă activ la lectură și activitățile creative. • Părinții sprijină organizarea și participă la sesiuni de lectură.					
Indicatori realizare: • Număr de elevi și părinți implicați. • Diversitatea textelor și activităților desfășurate. • Produse finale realizate (afișe, mesaje, desene). • Feedback pozitiv din partea participanților. • Vizibilitate în școală (expoziții, prezentări, postări online).					
Detalii: 1. Lectură în perechi sau în grupuri mixte – elevii mai mari citesc povești celor mai mici, apoi discută împreună. 2. „Citim cu voce tare” – sesiuni de lectură expresivă în clasă, cu texte alese de elevi sau profesori. 3. Atelier „Povestea mea preferată” – elevii ilustrează sau rescriu creativ o poveste citită împreună. 4. Invitat special – părinte, bibliotecar sau scriitor local citește un fragment și discută cu elevii.					
10	Ziua Lecturii	2, 2	• Promovarea lecturii ca formă de dezvoltare personală și culturală. • Stimularea curiozității, imaginației și exprimării prin texte literare. • Consolidarea relației elev–cadru didactic–părinte prin lectură comună. • Dezvoltarea abilităților de înțelegere, interpretare și reflecție	13.02.2026	16.02.2026
Responsabilităţi: • Cadrele didactice planifică și coordonează activitățile. • Elevii participă activ la lectură și la realizarea produselor creative.					
Indicatori realizare: • Număr de elevi implicați. • Diversitatea textelor și activităților desfășurate. • Produse finale realizate (afișe, mesaje, desene). • Feedback pozitiv din partea participanților. • Vizibilitate în școală (expoziții, prezentări, postări online).					
Detalii: 1. Lectură în perechi sau în cerc – elevii citesc fragmente din povești, basme sau texte motivaționale. 2. „Cartea mea preferată” – prezentări orale sau vizuale ale cărților îndrăgite. 3. Atelier de ilustrare – desenarea unei scene sau a unui personaj dintr-un text citit. 4. Scrisoare către un personaj – exercițiu de empatie și exprimare creativă.					

Activităţi de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Asistența și interasistență la clasă	Observaţie directă a metodei pedagogice	• Îmbunătățirea calității actului didactic prin observarea și reflecția asupra lecțiilor. • Promovarea colaborării profesionale și schimbului de bune practici între cadrele didactice. • Dezvoltarea competențelor pedagogice prin feedback constructiv și autoevaluare.	03.11.2025	29.05.2026
Responsabilităţi: • Coordonatorul activității (ex. director, responsabil CEAC) organizează calendarul. • Cadrele didactice participă activ la observare și reflecție. • Se colectează și centralizează fișele și concluziile					
Indicatori realizare: • Număr de lecții asistate și interasistate. • Gradul de implicare al cadrelor didactice. • Calitatea feedbackului oferit. • Identificarea și aplicarea unor bune practici					
Aspecte reţinute: • Modalități de organizare a lecției. • Interacțiunea profesor–elev. • Utilizarea metodelor active și a resurselor didactice. • Strategii de evaluare și motivare.					

Director,

Responsabil CEAC,